

ENSINO SECUNDÁRIO RECORRENTE POR MÓDULOS	MATRIZ DE PROVA DE AVALIAÇÃO EM REGIME NÃO PRESENCIAL Ano Letivo 2024/2025		
	Disciplina - BIOLOGIA e GEOLOGIA Duração da prova: 90 minutos	Módulo 1 Modalidade: Prova escrita	
Conteúdos	Competências/Objetivos	Estrutura da Prova/ itens de avaliação	Cotações (Total 200 pontos)
<p>TEMA I “A Geologia, os geólogos e os seus métodos”</p> <p>1. A Terra e os seus subsistemas em interação</p> <p>1.1. Os subsistemas terrestres 1.2. Subsistemas em interação</p> <p>2. As rochas – arquivos que relatam a história da Terra</p> <p>2.1. Rochas sedimentares 2.2. Rochas magmáticas e metamórficas 2.3. Ciclo das rochas</p> <p>3. A medida do tempo e a idade das Rochas</p> <p>3.1. Idade relativa e idade radiométrica 3.2. Memória dos tempos geológicos</p> <p>4. A Terra, um planeta em mudança</p> <p>4.1. Princípios básicos do raciocínio geológico 4.2 O mobilismo geológico. As placas tectónicas e os seus movimentos</p>	<p>-Interpretar situações identificando exemplos de interações entre os subsistemas terrestres (atmosfera, biosfera, geosfera e hidrosfera).</p> <p>- Explicar o ciclo litológico com base nos processos de génese e características dos vários tipos de rochas, selecionando exemplos que possam ser observados em amostras de mão no laboratório e/ou no campo.</p> <p>-Utilizar princípios de raciocínio geológico (atualismo, catastrofismo e uniformitarismo) na interpretação de evidências de factos da história da Terra (sequências estratigráficas, fósseis, tipos de rochas e formas de relevo).</p> <p>- Interpretar evidências de mobilismo geológico com base na teoria da Tectónica de Placas (placa litosférica, limites divergentes, convergentes e transformantes/conservativos, rift e zona de subducção, dorsais e fossas oceânicas).</p> <p>-Distinguir processos de datação relativa de absoluta/radiométrica, identificando exemplos das suas potencialidades e limitações como métodos de investigação em geologia.</p> <p>-Relacionar a construção da escala do tempo geológico com factos biológicos e geológicos da história da Terra.</p>	<p>Os grupos da prova são constituídos por itens de:</p> <p>- resposta fechada: escolha múltipla, verdadeiro / falso, ordenamento, associação;</p> <p>- resposta aberta.</p>	<p>80 - 120 pontos</p>



<p>TEMA II “A Terra, um planeta muito especial”</p> <p>1. Formação do Sistema Solar</p> <p>1.1. Provável origem do Sol e dos planetas</p> <p>1.2. Planetas e pequenos corpos do Sistema Solar</p> <p>1.3. A Terra – acreção e diferenciação</p> <p>2. A Terra e os planetas telúricos</p> <p>2.1. Manifestações da atividade geológica.</p> <p>2.2. Sistema Terra-Lua, um exemplo paradigmático</p> <p>3. A Terra, um planeta único a proteger</p> <p>3.1. A face da Terra. Continentes e fundos oceânicos</p> <p>3.2. Intervenções do Homem nos subsistemas terrestres</p>	<p>-Explicar as características da Terra e do sistema solar (estrutura, composição, atividade geológica, fontes de energia) com base na teoria da Nébula Solar, integrando aspetos que evidenciem o caráter provisório do conhecimento científico (ex. novos dados, questões em aberto, dificuldades técnicas).</p> <p>- Interpretar dados sobre a Lua (relevo, rochas, densidade, idade) como forma de estudo da história da Terra.</p> <p>- Conhecer as principais estruturas que formam os continentes e os fundos oceânicos.</p> <p>- Reconhecer a necessidade de uma gestão racional dos recursos, de modo a permitir um desenvolvimento sustentável.</p> <p>- Conhecer procedimentos adequados à preservação dos recursos naturais</p>		<p>80-120 pontos</p>
---	--	--	-----------------------------

Material autorizado

Utilizar apenas caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta. É interdito o uso de «esferográfica-lápis» e de corretor.

Critérios de correção

Às respostas de conteúdo ambíguo ou contraditório não será atribuída qualquer cotação.

Em caso de engano, este deve ser riscado e corrigido à frente, de modo bem legível. Não é permitido o uso de corretor. As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

- Itens de respostas fechadas

Nas questões de **escolha múltipla** ou nas questões de estabelecimento de **correspondência/associação** em que se solicita apenas uma opção, as respostas que contenham mais do que uma alternativa serão anuladas, ainda que uma delas seja a correta.

Nas questões de **sequências/ordenação** apenas se atribui a cotação se esta estiver integralmente correta.

As questões **Verdadeiro/Falso** serão classificadas com zero pontos se identificadas todas as afirmações como Verdadeiras ou como Falsas.

- Itens de resposta aberta

Os critérios de classificação dos itens de resposta aberta apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. Na elaboração da resposta atender-se-á à utilização de uma escrita clara e rigorosa, rigor científico e conceptual

