



<b>ENSINO SECUNDÁRIO RECORRENTE POR MÓDULOS</b>	<b>MATRIZ DE PROVA DE AVALIAÇÃO EM REGIME NÃO PRESENCIAL</b>	
	<b>Ano Letivo 2023/2024</b>	<b>Módulo 1, 2 e 3</b>
	<b>Disciplina Geografia C</b>	<b>Modalidade: Prova escrita</b>
	<b>Duração da prova: 135 minutos</b>	

<b>Módulo(s)/tema</b>	<b>Conteúdos</b>	<b>Competências/Objetivos</b>	<b>Estrutura da Prova/ itens de avaliação</b>	<b>Cotações (Total 200 pontos)</b>
<b>Introdução</b> <b>O Sistema Mundial Contemporâneo</b>	- o reforço da mundialização - novas dinâmicas espaciais - a reinvenção do local num mundo global	Discutir a importância da mundialização na criação de novas dinâmicas espaciais; <ul style="list-style-type: none"><li>• Compreender o papel dos principais actores da mundialização;</li><li>• Compreender a relação dialéctica entre o global e o local;</li><li>• Compreender a complexidade e a interdependência dos problemas que afetam a Humanidade, em diferentes locais do planeta.</li></ul>	A prova pode incluir os seguintes tipos de itens: itens de seleção (escolha múltipla) e itens de construção (de resposta curta, restrita e extensa)	25 a 50 pontos

<p><b>1. Um Mundo Policêntrico</b></p> <p><b>1.1. Antecedentes geopolíticos e geostratégicos</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- a partilha do Mundo no final da 2ª Grande Guerra</li> <li>- a reafirmação da Europa e a consolidação do Japão</li> <li>- o Terceiro Mundo e a emergência de semiperiferias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar a afirmação do poderio militar dos EUA e da URSS, no final da 2ª Guerra mundial;</li> <li>• Compreender a existência de um equilíbrio geopolítico instável face aos conflitos regionais;</li> <li>• Discutir as repercussões da guerra fria à escala mundial;</li> <li>• Analisar o papel do Movimento dos Não Alinhados no relacionamento entre as duas superpotências, no contexto da guerra fria;</li> <li>• Compreender o papel da ONU face aos frágeis equilíbrios emergentes no pós-guerra;</li> <li>• Compreender as finalidades do Plano Marshall e do Plano Dodge, no contexto da guerra fria;</li> <li>• Relacionar o processo de reafirmação da Europa com o papel desempenhado pela OECE/OCDE;</li> <li>• Compreender a importância do processo de construção da União</li> </ul>		<p>25 a 75 pontos</p>
--	--	---	--	-----------------------

		<p>Europeia na reafirmação da Europa como centro de decisão;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Explicar a afirmação do Japão como potência económica, no pós-guerra;</li><li>• Explicar a diversificação das estratégias de desenvolvimento dos Novos Países Industrializados;</li><li>• Compreender a importância que assume o posicionamento geoeconómico dos Novos Países Industrializados;</li><li>• Discutir o papel da ajuda internacional aos países do Terceiro Mundo;</li><li>• Avaliar a importância da cooperação da União Europeia com os países do ACP;</li><li>• Reconhecer a importância da cooperação Norte/ Sul na procura de uma Nova Ordem Económica Internacional.</li></ul> <p>• Debater as implicações da</p>	
--	--	---	--

<p><b>1.2. A emergência de novos centros de poder</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- um novo mapa político</li> <li>- a rápida transformação dos mapas económicos</li> <li>- o Terceiro Mundo e a nova ordem global</li> </ul>	<p>fragmentação política do bloco socialista;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisar a problemática do relacionamento Europa/EUA/Japão como centros de poder, tendo em atenção zonas de conflito e zonas de cooperação;</li> <li>• Explicitar os principais problemas/desafios que se colocam à construção europeia;</li> <li>• Debater o reforço do papel da Europa na cena internacional;</li> <li>• Equacionar o papel da China e da Federação Russa na nova ordem global;</li> <li>• Debater os efeitos da crescente interdependência na definição de novos posicionamentos face aos países em vias de desenvolvimento;</li> <li>• Problematizar a emergência/aprofundamento de novas zonas de integração económica regionais.</li> <li>• Conhecer os objectivos das</li> </ul>		
---	--	--	--	--

<p><b>1.3. O papel das organizações internacionais</b></p>	<p>- as organizações formais - as organizações informais</p>	<p>organizações formais;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar o aparecimento das organizações formais supranacionais com a conjuntura do pós-guerra;</li> <li>• Analisar criticamente o papel desempenhado pelas organizações formais supranacionais;</li> <li>• Discutir o papel desempenhado pelas organizações formais de vocação regional;</li> <li>• Conhecer os objetivos das organizações informais;</li> <li>• Debater a importância da actuação das organizações informais.</li> </ul>		
<p><b>2. Um Mundo Fragmentado</b></p>	<p>2.1. Espaço de fluxos e actores mundiais</p> <p>- tendências migratórias no mundo contemporâneo - circulação de capitais</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender a importância da análise espacial das redes de circulação e dos fluxos à escala mundial;</li> <li>• Compreender factores que explicam a intensificação dos fluxos mundiais;</li> <li>• Explicar os padrões geográficos dos</li> </ul>		<p>25 a 50 pontos</p>

	<p>- comércio internacional de bens e serviços</p> <p>- circulação da informação</p> <p>2.2. Espaços motores de fluxos mundiais</p> <p>- o protagonismo crescente das cidades</p> <p>- o reforço das macrorregiões</p> <p>2.3. A (re)emergência de conflitos regionais</p> <p>- os nacionalismos</p> <p>- os fundamentalismos</p>	<p>fluxos mundiais;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar o processo de mundialização com o aumento dos fluxos;</li> <li>• Refletir sobre as consequências da desigual mobilidade dos fluxos à escala mundial.</li> <li>• Compreender a importância das cidades na organização das redes de fluxos;</li> <li>• Compreender as relações entre as cidades e as áreas envolventes;</li> <li>• Reconhecer a emergência de novos territórios à escala mundial, nomeadamente as macrorregiões.</li> <li>• Compreender a importância crescente que assume a segurança mundial, na atualidade;</li> <li>• Debater situações concretas que podem afetar a segurança mundial;</li> <li>• Compreender quais os fatores potenciadores de tensões e conflitos</li> </ul>		
--	---	---	--	--

<p><b>3. Um Mundo de Contrastes</b></p>	<p>- as guerras da água</p> <p>3.1. Um Mundo superpovoado?</p> <p>- estabilização da população no Norte</p> <p>- crescimento acelerado da população no Sul</p> <p>- população e recursos globais</p> <p>3.2. Um acesso desigual ao Desenvolvimento?</p> <p>- emprego e exclusão social</p> <p>- fome e má nutrição</p>	<p>regionais.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar os contrastes demográficos existentes ao nível mundial;</li> <li>• Compreender que a capacidade de carga da Terra impõe limites ao crescimento da população mundial;</li> <li>• Debater questões económicas, sociais e éticas decorrentes da aplicação das políticas demográficas;</li> <li>• Compreender as consequências das recentes tendências de desaceleração do crescimento demográfico;</li> <li>• Debater medidas que contribuam para o uso adequado dos recursos globais essenciais.</li> <li>• Compreender a existência, a qualquer escala de análise, de um crescente fosso entre ricos e pobres;</li> <li>• Compreender a evolução do conceito de pobreza;</li> <li>• Relacionar a exclusão social com a</li> </ul>		<p>25 a 50 pontos</p>
---	---	--	--	-----------------------



		provocados pela degradação ambiental com o grau de desenvolvimento dos países; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Debater a capacidade de sustentabilidade das grandes aglomerações urbanas.</li> </ul>		
--	--	---	--	--

**Material autorizado:**

- Utilizar apenas caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta.
- É interdito o uso de «esferográfica-lápis» e de corrector.
- O examinando pode utilizar régua, transferidor e calculadora do tipo não alfanumérico, não programável.

**Critérios de Classificação**

1. Na correcção de todo o teste serão valorizados os seguintes aspectos:

- Utilização adequada da terminologia científica;
- Utilização de uma escrita clara e rigorosa;
- Organização lógico-temática;
- Coerência de argumentos na interpretação e explicação de conceitos e/ou factos.

2. Nos itens de resposta aberta, se a resposta incluir tópicos excedentes relativamente aos pressupostos, deve ser atribuída a classificação prevista, desde que o examinando aborde os tópicos correctos e os excedentes não os contrariem. No caso de a resposta apresentar tópicos contraditórios deve ser cotada com zero pontos.

3. Nas questões de escolha múltipla ou nas questões de estabelecimento de correspondência/associação em que se solicita apenas uma opção, as respostas que contenham mais do que uma alternativa serão anuladas, ainda que uma delas seja a correcta.

4. As respostas a itens fechados de resposta curta serão classificadas apenas pelos elementos solicitados. Porém, a verificar-se contradição entre esses elementos e outros que sejam fornecidos para além desses, a resposta será classificada com a cotação de zero pontos.
5. Às respostas de conteúdo ambíguo ou contraditório não será atribuída qualquer cotação.
6. Em caso de engano, este deve ser riscado e corrigido à frente, de modo bem legível. Não é permitido o uso de corrector.
7. As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.